



## **Proposte di Formazione per i Docenti**

### **SEMINARI DI FORMAZIONE PER IL COLLEGIO DEI DOCENTI (gratuiti)**

- 1. *La Scuola Laboratorio di Umanità – Relatore: Giovanni Testa***
- 2. *Star bene, sta male a scuola – Benestanti non si nasce, ma si diventa***

### **I LABORATORI DI FORMAZIONE**

#### **Laboratorio di formazione per tutti i docenti**

*Andar per gruppi – Star bene insieme a Scuola*

#### **Laboratorio di formazione per docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria**

*I Care – Laboratorio di educazione etica ed affettiva*

#### **Laboratorio di formazione per docenti di sostegno**

*Il docente di sostegno – Risorsa per la Scuola dell'Inclusione*

#### **Laboratori di formazione per i docenti Figure di sistema e Staff del DS**

- *Il sentimento di potere - Le competenze relazionali nella gestione dei gruppi a scuola (I Livello)*
- *L'altra faccia della luna - L'Autovalutazione del clima organizzativo a Scuola (II Livello)*

## ***1. La Scuola Laboratorio di Umanità***

---

In questo tempo di smarrimento che stiamo vivendo, anche tra le mura delle nostre scuole, è necessario rallentare e ritrovare il senso del nostro lavoro. In questa ricerca potrà aiutarci il pensiero dei filosofi classici, recuperando i concetti di etica e di cura su cui si fonda il nostro lavoro. L'etica come responsabilità e ricerca del bene comune. La cura come avere a cuore – I Care – il bene dei nostri ragazzi e ragazze, ma anche il nostro benessere. Da qui l'insegnamento come istruzione ma soprattutto come Paideia, l'educazione come cura dell'anima, come cura del cuore.

Il seminario, gratuito, punta a favorire una riflessione su questi temi, provando disegnare orizzonti di senso e di speranza, per una Scuola Laboratorio di Umanità.

## ***2. Star bene, star male a Scuola***

### ***Benestanti non si nasce ma si diventa***

---

Navigando sulle onde incrostate dal caos, che la pandemia e la guerra hanno reso ancora più perigliose, la Scuola imbarca il disagio e l'inquietudine che si vive oggi nelle famiglie e nella società in genere.

Preoccupante è infatti il malessere che si registra nelle nostre scuole: il 72% dei ragazzi tra gli 11-15 anni dichiara di star male a scuola, mentre il 69% dei docenti e il 52% dei DS è a rischio di burnout medio alto. Un disagio sommerso che sta emergendo oggi in maniera preoccupante, soprattutto nella gestione delle classi, nelle relazioni tra colleghi, nei rapporti con le famiglie, nell'azione stessa della dirigenza scolastica.

Ed allora, altra domanda necessaria: Come se ne esce?

Con la consapevolezza che il malessere si scopre e il benessere si inventa, il Seminario punta a condividere una riflessione sul nostro stare a lavoro, a scuola, ma l'incontro vuole essere anche un'occasione per rallentare e dare valore a questo tempo - l'unico che abbiamo - per cercare di prenderci cura di noi.

E' in gioco la nostra salute e quella dei nostri ragazzi, prim'ancora che la nostra professionalità.

## LABORATORIO DI FORMAZIONE PER TUTTI I DOCENTI

### *Andar per gruppi* *Star bene insieme a Scuola*

---

**Premessa:** La scuola è segnata da una pluralità di gruppi che la animano e nei quali ogni giorno ci sperimentiamo, come persone e come professionisti, con il bisogno di essere riconosciuti e il diritto a star bene anche sul lavoro. Purtroppo, entriamo nella scuola senza che nessuno ci abbia insegnato come si fa a gestire un gruppo classe o a lavorare assieme ai nostri colleghi. Questo comporterà il pagare un costo in termini professionali ma anche di serenità e salute. Ma possiamo imparare a star bene. Imparare a lavorare insieme, vivere sentimenti di appartenenza, di fiducia, di cooperazione e, al contempo, potremo insegnarlo ai nostri ragazzi ed essere, per loro, testimoni che, *insieme*, si può!

**Destinatari:** Docenti di ogni ordine e grado di scuola (max 25)

**Finalità:** Promuovere il benessere a scuola e la prevenzione dello stress da lavoro correlato

**Contenuti:** Il senso del lavoro d'insegnante oggi - Bisogno e desiderio dell'Altro. Le competenze relazionali nel team di lavoro - Le dinamiche interpersonali e di gruppo.

## LABORATORIO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI INFANZIA E PRIMARIA

### *I Care* *Laboratorio di Educazione etica ed affettiva*

---

**Premessa:** Analfabetismo emotivo e smarrimento dei valori segnano anche il tempo che viviamo nelle nostre aule, con la difficoltà a gestire il disagio crescente dei nostri allievi. C'è bisogno allora non solo di innovazione digitale, né solo di istruzione, ma soprattutto di quella cura educativa che significa educazione etica ed educazione ai sentimenti.

Il Laboratorio intende quindi offrire ai docenti, oltre che uno sfondo culturale, competenze e strategie pratiche per aiutare i nostri, bambini, i nostri ragazzi a crescere come cittadini e non sudditi, cogliendo il valore dell'Altro, il valore dell'essere umani.

**Destinatari:** Docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria (max 25)

**Finalità:** Acquisire competenze e strategie per promuovere l'educazione etica ed affettiva

**Contenuti:** Trattati ontologici della cura - La relazione educativa come relazione di cura - Le virtù della cura: l'educazione etica - La relazione affettiva: l'educazione ai sentimenti - Strategie operative per lavorare con gli alunni a scuola.

***Il sentimento di potere***  
***Le competenze relazionali nella gestione dei gruppi a scuola***  
***(I Livello)***

---

**Premessa:** La crescente complessità della Scuola richiede sempre più, da parte del DS, la pratica di una leadership diffusa all'interno nell'organizzazione scolastica.

In una **visione "lievitativa" del potere**, dove "io cresco se tu cresci", il DS, leader educativo, si prende cura delle persone del suo staff, a cui chiede collaborazione e condivisione, ma offre anche loro occasione per imparare a gestire i gruppi e le dinamiche organizzative.

Su questa premessa nasce la proposta formativa rivolta a quei docenti, che, sempre più centrali nell'organizzazione scolastica, necessitano di essere sostenuti, oltre che riconosciuti, nel loro delicato quanto importante lavoro nei gruppi e con i gruppi a scuola.

**Destinatari:** Docenti Staff didattico e organizzativo: Funzioni strumentali, Coordinatrici di plesso, collaboratrici del DS, A.D.....( max 25)

**Finalità:** Favorire lo sviluppo di competenze relazionali nella conduzione dei gruppi.

**Contenuti:** Il gruppo, fonte e teatro del potere. - La comunicazione e i ruoli nei gruppi - La leadership e il sentimento di potere - Il tavolo della negoziazione e il conflitto come risorsa - La ricerca del consenso e la presa di decisione nei gruppi.

***L'altra faccia della luna***  
***L'Autovalutazione del clima organizzativo a Scuola***  
***(II Livello)***

---

**Premessa:** “*Se vogliamo diagnosticare le organizzazioni dobbiamo smettere di contemplarle ed incominciare a guardarle con gli occhi dei loro componenti*”. (E. Spaltro)

Se valutare significa dare valore, l'autovalutazione diventa occasione per confrontarsi criticamente con il proprio operato, per dare valore alla propria esperienza, per sostenere la motivazione a “far meglio”. Diagnosticare ed intervenire su di un'organizzazione non significa quindi solo guardare all'efficienza e all'efficacia, ai prodotti come ai processi. L'organizzazione scuola, in quanto fatta di persone – alunni, insegnanti, dirigenti, non docenti – ,presenta una sua faccia nascosta. fatta di sentimenti, emozioni, pregiudizi, lotte per il potere.

Da qui l'importanza della ***valutazione del clima***, del capire che aria tira e che vento soffia in un certo momento nel nostro Istituto, facendo emergere, attraverso strumenti e strategie adeguate, il non detto, che anima le persone che vivono nella nostra scuola.

Il laboratorio punta a fornire ai docenti dello staff le competenze necessarie per supportare il DS nella valutazione del clima a scuola e nel promuovere processi di miglioramento.

**Destinatari:** Docenti Staff didattico e organizzativo: Funzioni strumentali, Coordinatrici di plesso, collaboratrici del DS, A.D..... ( max 25)

**Finalità:** Accrescere sensibilità e competenze nel cogliere la faccia nascosta dell'organizzazione scuola e contribuire, contribuire ai processi di miglioramento.

**Contenuti:** L'organizzazione scuola: struttura formale e struttura informale – L'osservazione come relazione - Il clima organizzativo e le sue dimensioni – Lo stress da lavoro correlato e la diagnosi dei climi a scuola: risorse, strumenti e strategie - Il cambiamento amico e i processi di miglioramento.

## LABORATORIO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI SOSTEGNO

### *Il docente di sostegno Risorsa per la Scuola dell'Inclusione*

---

**Premessa:** Mentre si assiste alla crescita del disagio nelle nostre scuole, con aumento significativo di alunni disabili, diventa ancor più importante riconoscere il valore professionale dei docenti di sostegno che, insieme ai docenti curricolari, assolvono ad un compito delicato quanto fondamentale per la Scuola che include. Si tratta allora anche per i docenti di sostegno, di provare a *fare e ad essere gruppo tra i gruppi nelle nostre scuole*, raccogliendo e rilanciando quel monito - *I Care* - che risuona ancora dalle colline di *Barbiana*.

**Destinatari:** Docenti di sostegno (max 25)

**Finalità:** Promuovere la cultura dell'inclusione a scuola e valorizzare il ruolo dei docenti di sostegno

**Contenuti:** Il docente di sostegno tra normativa, aspettative e bisogni. - Sentimento e pratica della relazione di cura -L'“inclusione” del docente di sostegno – L'autovalutazione dei processi di inclusione.

## INFORMAZIONI SU SEMINARIO E LABORATORI

**Organizzazione:** Ogni Laboratorio, per max 25 docenti, può variare dalle 12 alle 20 ore. Saranno organizzati, su richiesta, nelle scuole oppure come iniziative formative sui territori

I Seminari per il Collegio dei docenti (gratuiti) fa da sfondo ai temi trattati dai diversi laboratori ed ha una durata di 2 ore.

**Metodologia e Valutazione:** Si privilegia una modalità di lavoro esperienziale con lavori di gruppo segnati da brevi input teorici. La verifica/valutazione del corso avverrà in itinere, in considerazione dei feedback dei corsisti e alla fine con l'uso di questionari di uscita.

**Sfondo teorico:** La psicologia dei gruppi e la psicopedagogia del benessere (E. Spaltro) e l'Etica della cura (L. Mortari - G. Ferraro)

**Formatori:** Il gruppo di formatori è costituito da Docenti, Dirigenti Scolastici e Psicologi, con una significativa esperienza maturata sui diversi aspetti della vita dell'organizzazione scolastica.

## NOTIZIE SULL'ASSOCIAZIONE LA BELLA SCUOLA

Promossa da un gruppo di uomini e donne di scuola, l'Associazione nasce con lo scopo di dare attenzione alle persone che quotidianamente la vivono, in particolare gli studenti e i docenti.

Avendo a cuore la crescita ed il benessere dei nostri bambini, dei nostri giovani, non possiamo non avere a cuore anche il benessere dei nostri insegnanti, chiamati ogni giorno a mettersi in gioco in quell'ora preziosa di lezione. A loro, soprattutto, l'Associazione intende offrire sostegno concreto con le iniziative formative qui presentate, ma anche con i momenti associativi che, insieme, saremo capaci di attivare.

**Presidente dell'Associazione** è *Giovanni Testa*, già Dirigente Scolastico, esperto in dinamiche interpersonali e di gruppo e nella Valutazione dei climi organizzativi. E' trainer di T-Group.

**Per iscriversi all'Associazione** e per ogni altra informazione consultare il sito [www.labellascuola.com](http://www.labellascuola.com) oppure scrivere a: [info@labellascuola.com](mailto:info@labellascuola.com)